

«Оқушылардың оқу сауаттылығын қалыптастыру бойынша педагогтердің құзыреттілігін жетілдіру» педагогтардың біліктілігін арттыру курсының білім беру бағдарламасы

1. Жалпы ережелер

Бүгінгі таңда еңбек нарығында терең теориялық білімі бар мамандар ғана емес, сонымен қатар өзгерістерге тез жауап бере алатын, жаңа нәрселерді үйреніп, білімді іс жүзінде қолдана алатындар бағаланады. Дәл осындай адамдар функционалды сауатты болып саналады. Оқушылардың функционалдық сауаттылығын дамыту оларға қазіргі әлемнің сын-қатерлерімен сәтті күресуге мүмкіндік береді.

Көптеген педагогтер үшін функционалдық сауаттылықты оқыту қиын міндет болып көрінуі мүмкін. Алайда, заманауи педагогикалық әдістерді қолданған кезде оқушылар оқуға қызығушылық танытады, ал педагогтерге оқыту оңайырақ болады.

Функционалдық сауаттылық оқу, математикалық, жаратылыстану-ғылыми, қаржылық және компьютерлік сауаттылықты, сондай-ақ жаһандық ойлау мен шығармашылықты біріктіретін дағдылар мен құзыреттердің жиынтығы. Бұл алған білімдері мен дағдыларын практикалық қызметтің әртүрлі салаларында қолдану қабілетінде көрінеді.

Функционалды сауаттылықтың маңызды компоненттерінің бірі – оқу сауаттылығы. Қазіргі білім беру кеңістігінде білім алушылар бірдей проблема көтерілетін әр түрлі типтегі және форматтағы мәтіндердің ақпараттық-семантикалық байланыстарын табу, әр түрлі мәтіндердегі ақпаратты мәтіннен тыс фондық біліммен байланыстыру, ақпаратты сыни тұрғыдан бағалау және өз қорытындысын жасау қабілетін үнемі көрсетіп отыруы керек. Осы талаптарды ескере отырып, білім берудегі тапсырмалар жүйесі оқушылардың мәтін авторының ниетін, мәтіннің мақсатын дұрыс түсіну қабілетін бағалауға, әртүрлі типтегі және форматтағы мәтіндердің құрылымын бағдарлау қабілетін бағалауға, ауызша визуалды және иллюстрациялық көздермен жұмыс істеуге, пәндік қана емес, сонымен қатар мета-пәндік интеллектуалды дағдыларды анықтауға бағытталған.

Оқу сауаттылығы – бұл адамның мәтіндерді түсіну, пайдалану, бағалау, олар туралы ойлау және мақсаттарына жету, білімі мен мүмкіндіктерін кеңейту, әлеуметтік өмірге қатысу үшін оқумен айналысу қабілеті.

Оқушылардың оқу сауаттылығын қалыптастыру келесі дағдыларды дамытуды көздейді: ақпаратты табу және алу, мәтінді біріктіру және түсіндіру, мәтіннің ақпараты мен формасын түсіну және бағалау, мәтіннен ақпаратты пайдалану мүмкіндігі.

Оқушылардың білім жетістіктерін бағалаудың халықаралық бағдарламасы немесе PISA (Programme for International Student Assessment) әртүрлі елдердегі білім беру жүйелерін бағалау және салыстырмалы талдаумен айналысады. PISA-ның негізгі мақсаты – 15 жастағы оқушылардың оқу жетістіктерін, соның

ішінде оқу сауаттылығын өлшеу. Қазақстандағы PISA-2018 халықаралық зерттеу нәтижелерінің мониторингі қазақстандық оқушылардың нәтижелері көшбасшылық позициялардан алыс екенін және бұдан басқа, оқу сауаттылығы бойынша көрсеткіштер 387 орташа балды құрайтынын көрсетті, бұл математикалық және жаратылыстану-ғылыми сауаттылық бойынша нәтижелерден әлдеқайда төмен (тиісінше 423 және 397 балл).

Жоғарыда айтылғандардың барлығы осы бағыттың өзектілігінің көрсеткіші болып табылады және «Оқушылардың оқу сауаттылығын қалыптастыру бойынша педагогтердің құзыреттілігін жетілдіру» білім беру бағдарламасын әзірлеуге негіз болды.

Осы білім беру бағдарламасы мәтіндермен жұмыс барысында білім алушылардың оқу сауаттылығын қалыптастыру саласында орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің қоғамдық-гуманитарлық бағыты педагогтерінің кәсіби құзыреттіліктерін дамытуға бағытталған.

Курстың практикалық бөлігі педагогтердің оқушыларға өздерінің білімдері мен дағдыларын нақты өмірде қолдануға көмектесетін тапсырмаларды әзірлеуге ықпал етеді, оларды жеке, қоғамдық және кәсіби өмірінің барлық салаларында осы тәжірибені қолдануға дайындайды.

Білім беру бағдарламасы қолданыстағы нормативтік құжаттарға сәйкес әзірленді:

– Қазақстан Республикасының «Білім туралы» 2007 жылғы 27 шілдедегі № 319-III Заңы (10.07.2023 ж. жағдай бойынша өзгерістермен және толықтырулармен);

– «Білімді ұлт» сапалы білім беру «Ұлттық жобасын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2021 жылғы 12 қазандағы № 726 Қаулысы;

– «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта және жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығы (06.06.2023 ж. жағдай бойынша өзгерістермен және толықтырулармен);

– «Педагогтердің біліктілігін арттыру курстарының білім беру бағдарламаларын әзірлеу, келісу және бекіту қағидаларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы 4 мамырдағы № 175 бұйрығы (07.08.2023 ж. жағдай бойынша өзгерістер мен толықтырулармен);

– «Педагогтердің біліктілігін арттыру курстарын ұйымдастыру және өткізу, сондай-ақ педагог қызметін курстан кейінгі сүйемелдеу қағидалары» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2016 жылғы 28 қаңтардағы № 95 бұйрығы (07.08.2023 ж. жағдай бойынша өзгерістермен және толықтырулармен).

2. Глоссарий

Білім беру бағдарламасы – мектепке дейінгі, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім беру, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру ұйымдарының педагогтерін оқытуды регламенттейтін құжат.

Педагог – тиісті бейін бойынша педагогикалық немесе өзге де кәсіптік білімі бар және білім алушыларды және (немесе) тәрбиеленушілерді оқыту және тәрбиелеу, білім беру қызметін әдістемелік сүйемелдеу немесе ұйымдастыру жөніндегі педагогтің кәсіптік қызметін жүзеге асыратын адам.

Тыңдаушы – біліктілікті арттыру курстарынан өтетін тұлға.

Функционалдық сауаттылық – бұл адамның өмір бойы алған білімін адам қызметінің, қарым-қатынастың және әлеуметтік қатынастардың әртүрлі салаларындағы өмірлік міндеттердің кең ауқымын шешу үшін пайдалану қабілеті.

Оқу сауаттылығы – бұл адамның мәтіндерді түсіну, пайдалану, бағалау, олар туралы ойлау және мақсаттарына жету, білімі мен мүмкіндіктерін кеңейту, әлеуметтік өмірге қатысу үшін оқумен айналысу қабілеті.

3. Қысқартулар

ҚР – Қазақстан Республикасы

PISA – Programme for International Student Assessment (Оқушылардың білім жетістіктерін бағалау жөніндегі халықаралық бағдарлама)

4. Бағдарламаның тақырыптары

1-модуль. Функционалдық сауаттылықты қалыптастырудың жалпы мәселелері	1.1 Адамның функционалдық сауаттылығы: өзектілігі мен мазмұны. 1.2 Халықаралық зерттеулер негізінде оқушылардың функционалдық сауаттылығын дамыту және бағалау. 1.3 ҚР-дағы PISA халықаралық зерттеуінің негізгі нәтижелері. 1.4 №1 өзіндік жұмыс. 1.5 Білім алушылардың функционалдық сауаттылығын қалыптастыру бойынша педагогтерді ғылыми-әдістемелік сүйемелдеу кезеңдері. 1.6 №2 өзіндік жұмыс.
2-модуль. Білім алушылардың оқу сауаттылығын қалыптастыру және бағалау	2.1 Оқу сауаттылығы функционалдық сауаттылықтың негізгі құрамдас бөлігі ретінде. 2.2 №1 практикалық жұмыс. 2.3 Оқу сауаттылығының компоненттері. 2.4 №2 практикалық жұмыс. 2.5 Оқу сауаттылығын дамытуға арналған тапсырмаларды әзірлеу бойынша әдістемелік ұсыныстар. 2.6 №3 практикалық жұмыс. 2.7 Тапсырмаларды бағалау критерийлері.

	2.8 №4 практикалық жұмыс.
3-модуль. PISA халықаралық зерттеуіне дайындық бойынша практикалық ұсыныстар	<p>3.1 Оқушылардың үлгерімін бақылау: талдау, құралдар мен тәсілдер.</p> <p>3.2 Оқыту проблемаларын диагностикалау және жою: педагогтерге арналған тиімді әдістер мен практикалық құралдар.</p> <p>3.3 Ата-аналар мен оқушыларды PISA-ға дайындық туралы ақпараттандыру бойынша іс-шаралар мен ұсыныстар.</p> <p>3.4 Оқушылардың әлеуетін қалыптастырудың тиімді құралы ретінде қосымша іс-шаралар.</p> <p>3.5 PISA-ға дайындық бойынша педагогтің жұмыс жоспарын әзірлеу бойынша ұсыныстар.</p> <p>3.6 №3 өзіндік жұмыс.</p>
Қорытынды бағалау	

5. Бағдарламаның мақсаты, міндеттері және күтілетін нәтижелер

Бағдарламаның мақсаты тыңдаушыларды оқушылардың оқу сауаттылығын тиімді қалыптастыру және бағалау әдістерімен таныстыру, сондай-ақ оқушыларды PISA халықаралық зерттеуіне сәтті дайындау үшін кешенді іс-шараларды жоспарлау және ұйымдастыру болып табылады.

Бағдарламаның міндеттері:

- «функционалдық сауаттылық» және «оқу сауаттылық» ұғымдарының мәнін ашу, олардың өзектілігін, мазмұнын және оқушылардың қалыптасу тәсілдерін қарастыру;
- PISA (Programme for International Student Assessment) зерттеу әдістемесі мен құралдарын талдау;
- педагогтерді оқу сауаттылығын дамытуға бағытталған оқу тапсырмаларын әзірлеуге үйрету;
- оқушыларды PISA халықаралық зерттеуіне кешенді дайындау бойынша практикалық ұсыныстар беру.

Күтілетін нәтижелер

Оқыту нәтижесінде курс тыңдаушылары:

- оқу сауаттылығын қалыптастырудың теориялық негіздері мен негізгі принциптерін біледі;
- оқу сауаттылығының қалыптасуын бағалау критерийлерін біледі;
- оқу процесінде оқу мақсаттарына сәйкес келетін және білім алушылардың оқу сауаттылығын қалыптастыруға бағытталған тапсырмаларды жасайды және қолданады;
- оқушыларды PISA халықаралық зерттеуіне сәтті дайындау үшін кешенді іс-шараларды жоспарлайды және өткізеді.

6. Бағдарламаның құрылымы мен мазмұны

Білім беру бағдарламасы 3 модульден, қорытынды бағалаудан тұрады және мәтіндермен жұмыс барысында білім алушылардың оқу сауаттылығын қалыптастыру саласында орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің қоғамдық-гуманитарлық бағыты педагогтерінің кәсіби құзыреттіліктерін дамытуға бағытталған.

Бірінші модульде адамның функционалдық сауаттылығының өзектілігі мен мазмұны қарастырылады. Модуль өзіндік жұмыстарды қамтиды.

Осы модульдің өзіндік жұмысы аясында халықаралық зерттеулердің нәтижелері туралы аналитикалық материалдарды зерттеуге ерекше назар аударылды.

Екінші модуль оқу дағдыларына байланысты сауаттылықтың әртүрлі аспектілерін қамтиды. Ол функционалдық сауаттылықтың негізгі элементі ретінде оқудың рөлін қарастырады, білімді бекіту және тереңдету үшін практикалық тапсырмалар, сондай-ақ оқу дағдыларын дамытуға арналған тапсырмаларды құру бойынша әдістемелік ұсыныстар береді. Модуль сонымен қатар тапсырмаларды бағалау критерийлерін және олармен практикалық жұмыс істеуге арналған тапсырмаларды қамтиды.

Екінші модульдің практикалық жұмыстары оқу бағдарламасынан оқу мақсатын, бөлім мен сабақтың тақырыбын көрсететін мәтінді таңдауды, сондай-ақ оқу жағдайын көрсетуді қамтитын бірқатар тапсырмаларды қарастырады. Педагогтер дәріс материалдарын ескере отырып, тапсырмаларды әзірлейді, әр тапсырма үшін оқу құзыреттілігінің деңгейін анықтайды және тапсырманың құзыреттілігін, мазмұндық саласын және қиындық деңгейін анықтайды.

Үшінші модульде педагогтерге өз жұмысында оқушыларды PISA халықаралық зерттеуін сәтті тапсыруға дайындау үшін пайдалануға болатын ресурстар мен құралдар беріледі.

Үшінші модульдің өзіндік жұмысы оқушыларды PISA-ға қатысуға дайындау мақсатында іс-қимыл жоспарын әзірлеуге бағытталған.

Сонымен қатар, бағдарлама тыңдаушылардың оқу материалын тереңірек түсінуіне және игеруіне ықпал ететін интерактивті тапсырмалардың кең спектрін қарастырады.

1-модуль. Функционалдық сауаттылықты қалыптастырудың жалпы мәселелері

Бірінші модульде тыңдаушылар білім беру ұйымдарында білім беру сапасын бағалаудың әдіснамасы мен критерийлерін түсіну үшін іргелі білім мен практикалық дағдыларға ие болады. Бұл модуль педагогтердің оқушылардың функционалдық сауаттылығына қол жеткізу үшін қажетті құзыреттіліктерді қалыптастырудың заманауи әдістері мен тәсілдерінің маңыздылығын түсінуінің негізгі базасы болып табылады. Оқу барысында тыңдаушылар Қазақстан Республикасындағы PISA халықаралық зерттеуінің негізгі нәтижелерімен

танысады, бұл оларға ағымдағы білім беру ортасы және оның алдында тұрған сын-қатерлер туралы құнды түсінік береді.

Модуль екі өзіндік жұмысты орындауды көздейді. №1 өзіндік жұмыс Қазақстанның PISA халықаралық зерттеуіне қатысу нәтижелерін талдаудан тұрады. Тыңдаушыларға жазбалар жасау және Қазақстанның білім беру жүйесінің алдында тұрған жетістіктер мен сын-қатерлерді көрсететін негізгі факторларды бөліп көрсету міндеті жүктеледі. Бұл зерттеу күшті және әлсіз жақтарын анықтауға көмектеседі және тыңдаушыларға білім берудегі ағымдағы жағдайды жақсырақ түсінуге және одан әрі жақсарту үшін маңызды аспектілерді бөлуге мүмкіндік береді.

№2 өзіндік жұмыс функционалдық сауаттылықты таңдалған пән бойынша оқу процесіне біріктірумен байланысты маңызды міндет болып табылады. Бұл жұмыс тыңдаушыларға оқушыларға өз білімдері мен дағдыларын зерттелетін пәнге қатысты нақты жағдайларда қолдануға көмектесетін тапсырмаларды әзірлеуге мүмкіндік береді.

2-модуль. Білім алушылардың оқу сауаттылығын қалыптастыру және бағалау

Курстың екінші модулінде тыңдаушылар функционалдық сауаттылықтың ажырамас бөлігі ретінде оқу сауаттылығы тақырыбына терең бойлайды. Бұл модульдің негізгі фокусы оқу сауаттылығының құрамдас бөліктері болып табылады, мұнда тыңдаушылар осы құзыреттіліктің әртүрлі аспектілері туралы түсініктерін тереңдетеді. Оқушылардың оқу сауаттылығын дамытуға бағытталған тапсырмаларды әзірлеу бойынша әдістемелік ұсыныстар беріледі, бұл педагогтерге оқушыларды осы маңызды дағдыны дамытуға тиімдірек дайындауға көмектеседі. Курс тыңдаушылары оқу сауаттылығы саласындағы тапсырмаларды бағалау критерийлері туралы біледі, бұл оларға оқушылардың оқу сауаттылығы деңгейін дәлірек және объективті бағалауға көмектеседі. Бұл модуль педагогтарды оқушылардың оқу сауаттылығын дамыту саласында тиімді жұмыс істеу үшін қажетті біліммен және практикалық дағдылармен қамтамасыз етеді.

Модуль 4 практикалық жұмысты қарастырады. Олар PISA зерттеуінен алынған тапсырмаларды талдауға бағытталған. Олар педагогтерге PISA міндеттерінің форматымен және ерекшеліктерімен танысуға көмектеседі, бұл оқу сауаттылығы дағдыларын дамытуға және оқушылардың білім беру және оқыту сапасын жақсартуға бағытталған тапсырмалардың құрылымын терең түсінуге ықпал етеді. Практикалық жұмыстар оқу сауаттылығын жақсартуға және оқушыларды PISA халықаралық зерттеуін сәтті тапсыруға дайындауға ықпал ететін өз міндеттерін құруға бағытталған.

3-модуль. PISA халықаралық зерттеуіне дайындық бойынша практикалық ұсыныстар

Үшінші модулінде тыңдаушылар талдау мен тиімді тәсілдерге баса назар аударып, оқушылардың үлгерімін мониторингтеу әдістері мен құралдарын қарастырады. Оқытудағы проблемаларды диагностикалау және жою шеңберінде педагогтер оқушылардың алдында тұрған қиындықтарды анықтау және шешу үшін тиімді әдістер мен практикалық құралдарды меңгереді. Ата-аналар мен оқушыларды PISA-ға дайындық туралы хабардар етуге қатысты ұсыныстар тыңдаушыларға ата-аналар қауымдастығымен тиімді қарым-қатынас жасауға және оқушыларды белсенді дайындыққа ынталандыруға көмектеседі.

Осы модуль аясында педагогтер оқушыларды PISA халықаралық зерттеуіне сәтті дайындауға бағытталған жұмыс жоспарын әзірлеу бойынша ұсыныстар алады. Бұл модуль іс-қимыл жоспарын құру бойынша № 3 өзіндік жұмысты орындауды көздейді.

Курстың теориясы мен практикасының оқу-тақырыптық жоспары

№	Сабақтың тақырыптары	Теориялық сабақ	Практикалық сабақ	Барлығы
1	Функционалдық сауаттылықты қалыптастырудың жалпы мәселелері	4	6	10
1.1	Адамның функционалдық сауаттылығы: өзектілігі мен мазмұны.	1	1	2
1.2	Халықаралық зерттеулер негізінде оқушылардың функционалдық сауаттылығын дамыту және бағалау.	1	1	2
1.3	ҚР-дағы PISA халықаралық зерттеуінің негізгі нәтижелері.	1	1	2
1.4	№1 өзіндік жұмыс.		1	1
1.5	Білім алушылардың функционалдық сауаттылығын қалыптастыру бойынша педагогтерді ғылыми-әдістемелік сүйемелдеу кезеңдері.	1	1	2
1.6	№2 өзіндік жұмыс.		1	1
2	Білім алушылардың оқу сауаттылығын қалыптастыру және бағалау	4	8	12
2.1	Оқу сауаттылығы функционалдық сауаттылықтың негізгі құрамдас бөлігі ретінде.	1	1	2
2.2	№1 практикалық жұмыс.		1	1
2.3	Оқу сауаттылығының компоненттері.	1	1	2

2.4	№2 практикалық жұмыс.		1	1
2.5	Оқу сауаттылығын дамытуға арналған тапсырмаларды әзірлеу бойынша әдістемелік ұсыныстар.	1	1	2
2.6	№3 практикалық жұмыс.		1	1
2.7	Тапсырмаларды бағалау критерийлері.	1	1	2
2.8	№4 практикалық жұмыс.		1	1
3	PISA халықаралық зерттеуіне дайындық бойынша практикалық ұсыныстар	5	7	12
3.1	Оқушылардың үлгерімін бақылау: талдау, құралдар мен тәсілдер.	1	1	2
3.2	Оқыту проблемаларын диагностикалау және жою: педагогтерге арналған тиімді әдістер мен практикалық құралдар.	1	1	2
3.3	Ата-аналар мен оқушыларды PISA-ға дайындық туралы ақпараттандыру бойынша іс-шаралар мен ұсыныстар.	1	1	2
3.4	Оқушылардың әлеуетін қалыптастырудың тиімді құралы ретінде қосымша іс-шаралар.	1	1	2
3.5	PISA-ға дайындық бойынша педагогтің жұмыс жоспарын әзірлеу бойынша ұсыныстар.	1	1	2
3.6	№2 өзіндік жұмыс.		2	2
	Қорытынды бағалау		2	2
Барлығы		13	23	36

Ескерту: 1 академиялық сағат – 45 минут

8. Бағдарламаны оқу-әдістемелік қамтамасыз ету

Курс бағдарламасы келесі бағыттар бойынша әзірленді:

1. Функционалдық сауаттылықты қалыптастырудың жалпы мәселелері (Теориялық сабақтар - 4 с., Практикалық сабақтар - 6 с.);
2. Білім алушылардың оқу сауаттылығын қалыптастыру және бағалау (Теориялық сабақтар - 4 с., Практикалық сабақтар - 8 с.);
3. PISA халықаралық зерттеуіне дайындық бойынша практикалық ұсыныстар (Теориялық сабақтар - 5 с., Практикалық сабақтар - 7 с.);
4. Қорытынды бағалау (2 ч.).

Бағдарламаға білім алушылардың оқу сауаттылығын қалыптастырудың тиімді авторлық әдістері енгізілген.

Бағдарламаның мазмұнына мыналар кіреді:

- Дәріс материалдары;
- Кейбір теориялық сабақтар презентациялармен бірге жүреді.
- Сипаттамалары мен бағалау жүйесі бар тапсырмалар;
- Тапсырмалар мәтіндері және ілеспе материалдар;
- Ұсынылған тапсырмаларға сипаттамалар;
- Бағалау жүйесі және әдістемелік түсініктемелер;
- Ілеспе материалдармен диагностикалық жұмыстар;
- Оқу процесінде қолдануға арналған практикалық материалдар, нысандар, схемалар;
- Оқу процесінде тапсырмаларды пайдалану бойынша әдістемелік ұсынымдар мен түсініктемелер.

Бағдарламада пайдаланылған материалдар педагогтар, психологтар, білім беру саласындағы мамандар үшін қызығушылық тудырады және оқу сауаттылығын қалыптастыру мәселелерін түсінуде ғана емес, сонымен қатар білім беру процесінде осы бағытты жүзеге асыруға мүмкіндік береді. Дайындалған материалдарды сабақта және сабақтан тыс жұмыстарда қолдануға болады.

Курс бағдарламасына шетелдік және отандық зерттеушілердің ғылыми-әдістемелік ұсыныстары, белгілі әдістемелер авторлары функционалдық сауаттылық бойынша халықаралық зерттеулерді ескере отырып әзірленген. Демек, білімді басқару және педагогикалық дизайн әдістемелері бойынша сұрақтарды ашу кезінде білім беру саласындағы заманауи теориялық және практикалық зерттеулерді ескере отырып материалдар әзірленді. Оқыту үдерісіне педагогтерді тартудың озық әдістері енгізілді және оқыту практикасындағы жақсартулар мен өзгерістерге бағытталған.

9. Оқу нәтижелерін бағалау

Тыңдаушылар өзіндік және практикалық жұмыстарды, сондай-ақ қорытынды бағалауды орындайды.

Тыңдаушы барлық сабақтардың 100% көлемінде оқудан өтуі, сондай-ақ кемінде 60% қорытынды бағалаудан өтуі тиіс.

Біліктілікті арттыру курсының білім беру бағдарламасына сәйкес қорытынды бағалаудан сәтті өткен тыңдаушыларға «Bilim Land» ЖШС тақырыпты, сағат көлемін және берілген күнін көрсете отырып, біліктілікті арттыру курстарының тақырыбы бойынша сертификат, сондай-ақ сертификатқа қосымша береді. Сертификаттың түпнұсқалығын тексеру үшін QR-коды болады.

Қорытынды бағалаудан өтпеген тыңдаушылардың жылына бір реттен артық емес білімдерін қайта бағалауға мүмкіндігі бар.

10. Курстан кейінгі қолдау

Курстан кейінгі қолдау ҚР БҒМ «Педагогтердің біліктілігін арттыру курстарының білім беру бағдарламаларын әзірлеу, келісу және бекіту қағидаларын бекіту туралы» 2020 жылғы 4 мамырдағы № 175 бұйрығының

негізінде әзірленген, «Bilim Land» ЖШС басшысымен бекітілген, «Bilim Land» ЖШС білім беру бағдарламаларын әзірлеу, келісу және бекіту, біліктілікті арттыру курстарын ұйымдастыру және өткізу, педагогтердің қызметін курстан кейінгі сүйемелдеуді жүзеге асыру және оқу бағдарламалараның тиімділік мониторингін реттейтін Ережеге сәйкес жүзеге асырылады.

«Bilim Land» ЖШС бір күнтізбелік жыл бойы алған білімдерін тәжірибеде сапалы іске асыру үшін біліктілігін арттырудан өткен педагогтердің қызметін курстан кейінгі қолдауда жүзеге асырады.

Педагог оқытуды аяқтағаннан кейін консультативтік және(немесе) әдістемелік көмек алу үшін әрбір BilimUztaz біліктілікті арттыру курсына қоса берілген нысанды толтыру арқылы (қажет болған жағдайда) сұраныс жібереді.

Сұраныс - өзі өтіп кеткен біліктілікті арттыру курсы бойынша әрі қарай қолдау алу үшін педагогтің өтініші болып табылады.

«Bilim Land» ЖШС қызметкері сұранысты алғаннан кейін 5 күн ішінде педагогтің электрондық поштасына жауап дайындап, жібереді, қажет болған жағдайда сұраныстың мазмұнын түсіндіру үшін алдын ала әңгіме жүргізеді.

«Bilim Land» ЖШС педагогтің іс-әрекетіне курстан кейінгі қолдау көрсету үшін келесі формаларды пайдалана алады:

1) тыңдаушыларға педагогикалық қызметінде әдістемелік, консультациялық көмек көрсету;

2) педагогикалық қызмет нәтижелерін жариялауға дайындауда консультациялық көмек көрсету;

3) курстан кейінгі қолдау көрсету кезіңінде жүрген педагогтерді тәжірибе алмасу үшін іс-шараларға (конкурстар, конференциялар, семинарлар, дөңгелек үстелдер және басқа да танымдық іс-шаралар) қатысуға тарту;

4) педагогтердің жұмыстарын <https://bilimustaz.kz/> сайтына орналастыру.

Біліктілікті арттыру курстарынан өткен педагог алған кәсіби құзыреттерін оқу процесінде қолданады.

Курстаан кейін сүйемелдеу мазмұны біліктілікті арттыру курстарының білім беру бағдарламаларының мақсаттарымен, міндеттерімен және күтілетін нәтижелерімен айқындалады.

11. Әдебиеттер тізімі

Негізгі әдебиеттер

1. Экономикалық ынтымақтастық және даму ұйымдары - <https://www.oecd.org/pisa/>

2. Барлық деңгейдегі оқушылардың оқу жетістіктерін критериалды бағалау жүйесін қолдану бойынша әдістемелік ұсыныстар. Әдістемелік ұсынымдар жинағы. - Астана: Ы. Алтынсарин атындағы КЕАҚ, 2015. - 507 б.

3. Оқушылардың оқу сауаттылығын дамыту бойынша әдістемелік ұсыныстар. Нұр-сұлтан: «Назарбаев Зияткерлік мектептері» ДББҰ «Білім беру бағдарламалары орталығы» филиалы, 2020. – 44 б.

4. Қазақстан Республикасының мектепке дейінгі, орта, техникалық және кәсіптік білім беруді дамытудың 2023–2029 жылдарға арналған тұжырымдамасын бекіту туралы -

<https://adilet.zan.kz/rus/docs/P2300000249#z773>

5. «2023-2024 оқу жылындағы Қазақстан Республикасының орта білім беру ұйымдарындағы оқу-тәрбие процесінің ерекшеліктері туралы» нұсқаулық-әдістемелік хат -

<https://uba.edu.kz/storage/app/media/2023%20%D3%98%D0%9D%D0%A5/%20%20%D1%80%D1%83%D1%81%2028.08.23.pdf>

6. Ақпараттық-талдау орталығы - <https://iac.kz/?lang=ru>

7. Орталық Азия аналитикалық журналистика бюросы CABAR.asia - <https://cabar.asia/ru/kazahstan-podgotovitsya-k-pisa>

8. Білім беру бағдарламалары орталығының әдістемелік ұсынымдары - <https://smk.edu.kz/>

9. Рождественская Л., Логвина И. Формирование навыков функционального чтения.

10. Қазақстан Республикасының білім беру жүйесінің жай-күйі мен дамуы туралы Ұлттық баяндама (2019, 2020, 2021 жылдардың қорытындысы бойынша).

11. Ресей білім академиясының білім беруді дамыту стратегиясы институтының білім сапасын бағалау орталығы (2016а). PISA-2015 халықаралық зерттеуінің негізгі нәтижелері. Available at: www.centeroko.ru.

12. Орта білім беру ұйымдары білім алушыларының білім жетістіктері мониторингінің нәтижелерін кешенді талдау, талдамалық есеп 2022 ж.

Қосымша әдебиеттер

1. Мостова О.Н., Шило Т.Б., Никитина О.З. Формирование читательской грамотности в начальной школе: учебно-методическое пособие / Под редакцией Мостовой О. Н., Кочановой А.Н. – СПб: ЛОИРО, 2020г. –141 с.

2. Фруммин И.Д., Добрякова М.С., Баранников К.А. и др. Универсальные компетентности и новая грамотность: чему учить сегодня для успеха завтра. Предварительные выводы международного доклада о тенденциях трансформации школьного образования. М.: НИУ ВШЭ, 2018. 28 с.

3. С.Е. Дюкова, Г.С. Ковалева, Е.Л. Рутковская, С.Г. Яковлева Использование педагогических практик стран — лидеров. Использование педагогических практик стран — лидеров международных сравнительных исследований в повышении квалификации педагогов в контексте формирования функциональной грамотности. // Отечественная и зарубежная педагогика. 2021. Т. 2, №5 (79). С. 193–214.

4. Брякова И.Е., Кулаева Г.М., П.А. Якимов Развитие читательской грамотности учащихся средней школы: уроки речеведения и внеклассного чтения. – Оренбург, 2021 – 100 с.

5. Кулаева Г.М., Якимов П.А. Стратегии, приемы и инструментарий работы с учебным сплошным и несплошным текстом на уроках гуманитарного профиля в средней школе: методические рекомендации для учителей средней школы. – Оренбург, 2021 – 68 с.

6. Брякова И.Е., Уткина Е. В. Основы читательской грамотности: учебное пособие для обучающихся основной и средней школы. – Оренбург, 2021 – 64 с.

ЖОБА